**数据科学与大数据技术专业**

**申请增列为授予学士学位专业自评报告**

黑龙江工业学院数据科学与大数据技术专业2018年经教育部批准开始招收四年制本科学生。目前共有18个教学班，在校生609人。数据科学与大数据技术专业开始招收本科生以来，不断加强硬件条件建设，陆续更新和新建专业实验室；全面加强师资队伍建设，多次派出教师参加课程培训，以培养应用型人才为目标，教学中加强教学改革，注重理论与实践相结合，促进教学效果和教学质量的提升。

根据《中华人民共和国学位条例》、《关于改进学士学位授权单位审核工作的通知》，对照《黑龙江省高等学校申请新增学士学位授予专业评审指标体系》，经过全面认真的自评，数据科学与大数据技术专业在师资队伍、教学工作、教学条件、应届毕业生情况和管理工作等五个方面均符合黑龙江省学士学位授予的基本条件，现将自评情况汇报如下：

**一、师资队伍**

**（一）师资队伍结构**

数据科学与大数据技术专业自2018年开始招收本科生以来，教师队伍建设取得明显成效，教师队伍进一步优化,呈现良好态势， 已经初步形成了一支职称、年龄结构较为合理，学历（学位）层次高、师资力量雄厚、学术队伍阵容强大的学术梯队。

1.职称结构

数据科学与大数据技术专业现有专任教师20人，其中教授1人，占教师总数5%；副教授9人，占教师总数的45%；讲师8人，占教师总数的40%，助教2人，占教师总数的10%，结构基本合理，教授有些偏少。

2.学位结构

具有博士学位的教师为0人，目前现有在读博士教师2人，占教师总数的5%；具有硕士学位的教师有20人，占教师总数的100%。

3.年龄结构

专业教师中，46-55岁教师3人，占教师总数的15%；36-45岁教师14人，占教师总数的70%；35岁以下3人，占教师总数的15%。

4.学缘结构

数据科学与大数据技术专业教师分别毕业于东北林业大学、辽宁工程技术大学、大庆石油、东北重型机学院、黑龙江科技学院、黑龙江大学等高校计算机相关专业，教师学缘结构基本合理。

5.学术队伍

数据科学与大数据技术专业是黑龙江工业学院的特色学科，同时也是鸡西市领军人才梯队，拥有鸡西市拔尖人才1名，领军梯队带头人1名。

**（二）教学、科研水平**

1.教学水平

本专业按照制订的教学计划，共开设55门课程，其中1.6%的课程由教授主讲，41%的课程由副教授主讲，50.8%的课程由讲师主讲，6.6%的课程由助教主讲。本专业各门公共必修课、专业基础课、专业课和实践实训课程全部由硕士研究生以上任主讲教师。

近4年来，本专业教师积极参与各类大数据平台开放的专业课程学习、教学经验研讨等活动，通过这些活动不断提升自身教学能力和教学经验。本专业教师爱岗敬业，为人师表，严谨治学，从严执教，具有良好专业素质和师德修养，严格按按《黑龙江工业学院教师工作规范》《黑龙江工业学院课程教学工作规范》等规范进行教学，教学水平较高。根据学校教育教学督导专家的评定，本专业在课堂教学检查、教学基本文件检查、试卷检查等工作中，均获得较高的评价。通过教师外出考察、培训学习、知识视野广阔，专业理论扎实，专业技能熟练，有较强的实践能力、创新精神。

2.科研水平

学校出台了科研奖励办法，对科研业绩突出的教师给予奖励，提高教师的科研意识和科研能力，充分调动了教师参与科研的积极性。依托数据科学与大数据技术专业特色学科和鸡西市领军人才梯队，确定教师学科方向和学术方向，同时做好新进教师、青年教师的培养，逐步实现了学科全体教师人人搞科研，人人有成果的科研氛围，从而实现了科研覆盖率为100%。通过选派骨干教师考察、访学、学历提高、参加学术会议，从而增加教师之间的学术交流，拓宽了教师的知识层面和研究视野，促进了教师科研水平的大幅度提高。

近四年来，本专业教师发表学术论文48篇，其中SCI、EI、CPCI收录28篇，编写并出版教材7部，承担省、市、校各级科研课题研究21项，项目经费41.6万元，获得各级成果奖8项目，获得发明专利11项，软件著作权51项。

3.教学师资队伍建设

（1）人才引进

充分利用学校人才引进政策，不断引进高学历、具有企业工作经验的人才，近4年本专业引进了基础知识扎实、综合能力强的硕士研究生2名；

（2）提高教师学历

积极推进“中青年教师硕士化工程”，促进教师学历层次的整体提高，教师队伍中硕士以上研究生学历（学位）的比例为100%，其中2名教师正在攻读博士；

（3）培养学科带头人

重视学科带头人、学术带头人的培养，按照学校文件，选拔和培养素质高、教学经验丰富、科研能力强的骨干教师作为学科带头人和学术带头人，针对其研究内容重点培养，使其发挥更大的作用；

（4）教师能力提升

数据科学与大数据技术是比较新的专业，而现有的教师所学的专业都是与计算机相关的，对大数据的相关认识还不够全面，提高教师对大数据的认识是非常重要的，因此学院采取了如下方式提升教师能力。

第一，明确教师的研究方向，定任务、压担子、严要求。提前为教师安排教学任务，借助中国大学慕课平台，反复试听，研究课程内容。通过教研室活动、新开课试讲、教学竞赛、教师间相互听课等手段，不断提高教师的教学能力水平。

第二，通过考察调研、短期进修、访问学者等方式，提高教师对大数据技术的认识和科研能力。2018年，尹衍林老师作为公家公派访问学者到哈尔滨工业大学进行为期1年的访学，杨新年老师参加google短期师资培训；2019年1月，学院派出向洪波、刘锋、孙瑜、唐保存、杨新年到北京华育兴业哈尔滨分公司挂职学习Python系列课程；2020年，为学院教师开通博雅大数据平台、章鱼大数据平台，教师可以在平台上学习大数据相关课程；2021年6月，向洪波、刘锋、唐保存、孙瑜、秦佳到宿州学院、成都东软学院调研人才培养、毕业设计和大数据专业建设；9月，刘锋老师作为西部之光访问学者到北京理工大学进行为期1年的访学。

（5）提高教师素质

通过教师思想业务考核评价机制、师德师风学习等环节，促进教师素质的全面提高。

**二、教学工作**

**（一）培养目标**

本专业培养具有良好的数学基础和逻辑思维能力，具备较高的信息素养，掌握计算机学科、大数据科学和信息技术的基本理论、方法与技能，具备一定的大数据科学研究能力及数据工程师岗位的基本能力与素质，掌握大数据工程项目的规划、应用和科学管理决策方法，具有大数据工程项目设计、研发和实施能力的高级复合、应用型卓越人才。毕业生能在国家各级财经政务部门、信息产业、工商企业、金融机构、科研院所等从事大数据分析、挖掘、处理、服务、应用和研究工作，亦可从事各行业大数据系统集成、设计开发、管理维护等各方面的工作，也适合去高等院校和科研院所的相关交叉学科继续深造，攻读硕士学位。

**（二）课程结构与教材建设**

**1.课程结构与课程建设**

数据科学与大数据技术专业对按照国家教育部《关于普通高等学校本科专业教学计划的原则》规定，结合我校专业特色及办学宗旨，制定了人才培养方案，开设的课程由通识通修平台课程模块、学科专业平台课程模块、多元培养课程选修课程模块（含公共选修），毕业设四个模块组成。

其中，通识通修平台课程模块又分为指选、思想政治、军事课、分层次通修课，四个模块组成；学科专业平台课程模块分为学科平台课程和专业核心课程模块组成；多元培养课程选修课程模块包含了专业应用类、专业学术类、复合应用类、创新创业类和公共选修类五个模块组成。

通识通修课程（58学分），其中指选课程：创新创业类2学分，大学生科学就业创业成功素质训练0.5学分，职业生涯规划与就业指导1.5学分，共计4学分；必修课程：思想政治理论课程（马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、<习近平总书记系列重要讲话>专题辅导、形式与政策、军事理论、军训，共计19学分；指修课程：分层次通修课程（大学体育I、大学体育II、大学体育III、大学体育Ⅳ、微积分Ⅲ-Ⅰ、微积分Ⅲ-Ⅱ、线性代数Ⅲ、大学英语Ⅰ、大学英语Ⅱ、大学英语III、大学英语Ⅳ、大学计算机信息技术Ⅱ），共计35学分。

学科专业课程（37学分），其中必修：学科平台课12.5个学分，专业核心课程24.5学分，包括课程大数据科学与技术导论 、C语言程序设计、概率论与数理统计、数据结构 、Python程序设计、面向对象编程、数据库原理、计算机网络、操作系统、Java程序设计，共计527学时。

多元选修课程（47学分），包含了电工学、Matlab程序设计、计算机组成原理、计算机专业英语、软件工程、算法分析与设计、信息论与编码 、Python综合训练、面向对象编程课程设计、数据结构课程设计、Java程序课程设计、数据挖掘与分析课程设计 、算法分析实训、软件工程课程设计、Web技术与网络应用课程设计、数据可视化课程设计 、大型数据库课程设计、大数据开发技术（Hadoop/Spark）项目训练、移动应用开发课程设计、R语言课程设计、离散数学、数据采集技术 、网络流量监测与分析、linux系统与应用、编译原理、数据挖掘与分析 、数据可视化分析、云计算与数据中心、Oracle数据库 、Web技术与网络应用、大数据开发技术（Hadoop/Spark）、移动应用开发、并行计算与分布式计算、信息与网络安全、R语言 、NoSQL、电工学等课程，学生选择对应类别，选修课程达到47学分即可。

公共选修（8学分），毕业设计/论文（10学分）。

**2.教材的使用和建设**

（1）教材建设

本专业全部选用国家统编、有重大影响的实用性强规划教材、精品教材、校企共建教材。目前本专业教师共参与编写计算机相关教材6部。

（2）图书资料情况

学校图书馆有大量的计算机及大数据相关的教材，同时学院内部有最近购置的大数据系列课程、大数据技术相关的教材和专著，可以供教师和学生在专业方面进行查阅和学习。

**3.实践教学环节**

建立健全实践教学体系，结合专业特色，突出强化实践教学内容，针对实践性较强的课程除了安排一定的课内实验以外，增设了一周或两周的实训或课程设计，实践课程的学分占毕业学分的25%，占总课时的50%，通过实践教学环节，加强学生对专业知识的理解，提高学生的实践能力；除了课内实践环节，学院还通过如下方式来提高学生实践能力。

第一，开放实验室，为学生提供自主学习环境，学生可以利用课余时间到实验室，自主的开展实践训练，指导教师给定一部分题目，学生也可以自主安排，通过开放实验室，学生的动手实践能力能够得以提升；第二，建立校企合作基地，学院已经与北京千峰科技哈尔滨分公司、中国移动鸡西分公司、南京云创科技有限公司建立了校企合作，学生可以利用假期到企业参加项目实战，同时企业也选派具有项目开发经验的讲师到校来开展短期项目实战，进一步提升学生的实践能力；第三，注重学科竞赛平台的搭建，鼓励师生积极参与学科竞赛，提高了理论知识的同时锻炼实际操作能力，鼓励教师引导学生参与科研项目，鼓励学生积极主动开展大学生创新创业项目申报，培养学生求真务实走向实践的思维能力，提高了学生的实践动手能力和创新能力。

**（三）毕业设计及指导教师**

学校、学院非常重视本科学生毕业设计工作。按照《黑龙江工业学院毕业设计（论文）工作实施细则》的总体要求，结合学院两个本科专业的特点，学院制定了《电气与信息工程学院毕业论文（设计）工作实施细则》。

**1.选题**

学生毕业设计（论文）选题力求与应用、科研、生产（社会）等实际任务相结合。题目来源于实际应用、生产实践任务、实习岗位技术任务、教师科研项目、教师和学生结合专业课程自拟具有应用和创新的题目。课题选择原则上要求每名学生选择一个题目，论文书写要围绕毕业设计题目，重点要突出设计过程、设计环节；同时也可以尝试由不同专业学生组成的跨学科联合设计题目，学生各自承担课题中与自己专业培养目标相关的设计部分。

**2.指导毕业设计**

担任毕业设计指导工作的教师均具有中级及以上职称。担任毕业设计指导工作的教师19人，其中教授2人，副教授8人，讲师9人。学生在教研室列举的题目中选择适合自己的设计方向，也可以自己定义题目，选好题目后由教研室统一安排指导教师，进行毕业设计指导工作。根据教学计划安排，2018级数据科学与大数据技术专业的学生正在进行数据采集、数据清洗和可视化的相关工作。

**3.答辩**

2018级大数据学生是本专业的第一届毕业生，按照学校毕业设计指导相关规定，成立答辩委员会，由教授或副教授担任答辩委员会主任，审查答辩资格。并按照要求填写答辩记录，最后打分给出最终答辩成绩。

**（四）教学改革**

**1.课程设置体系改革**

专业围绕以培养面向大数据工程与信息技术行业的工程应用型人才为中心，突出“校企合作”的办学特色，强化工程应用实践，兼顾交叉学科专业基础知识，注重培养创新意识和创新实践能力的培养。以应用型人次培养为导向，充分结合市场需求，构建了2018级课程体系，在课程中开设了大量的证书课程，在2019和2020级人次培养方案中，增加了部分专业选修课，学生选课过程中，结合自己专业基础课程的学习，学生自主选择选修课程；在大四上学期与企业构建3+1培养模式，学生可以选择企业课程学习，参与企业的项目开发，用企业的项目置换对应学期专业课程的学分。

2.教学内容和教学方法的改革

在教学内容和教学方法上，以提升教学质量和教学效果为目标，注重学生对理论知识的理解和实际操作。主要采取以下几种方式。

第一，持续开展新开课和新教师试讲。由于数据科学与大数据技术是比较新的专业，课程内容更新比较快，对于教学任务提早布置，教师提前备课，提前学习相关专业知识，开学前第一周开展试讲活动，教研室之间相互交流与反馈，对新课程、新教师给予指导，从而提升教学质量和教学效果。

第二，实施小班授课，理训一体。为了保证教学质量和教学效果，在师资力量允许的情况下，开展小班授课，将传统的讲授更改为理训一体，教师在实验室授课，讲练结合，通过实践证明，教学效果很好。

第三，开展线上课程平台建设，充实课程资源。利用智慧树等网络平台，建立大数据专业在线课程平台，授课教师不断充实课程资源，利用平台辅助课程教学，不断开展线上课程的测试、习题发布、实验布置等教学环节，优化了教学管理，提高了学生自主学习的积极性。

**三、教学条件**

近4年，学校对数据科学与大数据技术专业建设工作非常重视，在实验室建设、师资培养等方面投入一定的经费，使得本专业在教学条件是能够得以改善。

**（一）仪器设备**

2018年以来，数据科学与大数据技术专业不断进行实验室的升级与改造，以提升教学和社会服务能力。2019年与鸡西市人力资源和社会保障局共建考试中心机房（120台计算机），提供大数据专业课程实验实训，同时位鸡西市社会考试提供实验场所；2020年完成大数据实验室建设，拥有60台PC终端设备、云存储平台和西普大数据实验实训平台；2021年投入40余万元完成大数据基础实验室二的建设；2021年完成计算机基础实验室801、805的建设，拥有计算机PC设备160台；以上实验室的建设为大数据专业提供了实习实训场所。实验室条件能满足本专业学生教学需要，实验课开出率为100%。

**（二）图书资料及网络资源**

教师参与编写教材6部，供教师教学参考使用。学校图书馆有大量的计算机及大数据相关的教材，同时学院内部有最近购置的大数据系列课程、大数据技术相关的教材和专著，可以供教师和学生在专业方面进行查阅和学习。

**（三）培养实践能力的条件和基地**

本专业具有较好的校内实验、实训条件。自2018年大数据专业开始招收本科生以来，学校不断完善和新建大数据相关实验室，并引进了西部实验实训管理平台，通过平台教师可以更好的发布实验内容、管理和监管实验过程，进一步提升了教师和学生的科研与实践动手能力。教师中95%具有计算机专业双师资质，实践动手能力强，能够更好的指导学生实践活动。在实践教学中，教学团队精心设计实践内容，由基础性实验不断拓展到综合性实验，突出动手操作,加强技能训练,注重学生创新思维能力的培养。不断开设Python综合训练、数据挖掘与分析课程设计、大数据开发技术（Hadoop/Spark）项目训练等主干课程的综合性训练，注重学生应用能力和实际工作能力的培养。

学院与中国移动通信集团黑龙江有限公司鸡西分公司、北京千锋互联科技有限公司、南京云创大数据科技股份有限公司建立校企合作，共建校外实习实训基地；学生到企业去可以了解大数据的具体应用、大数据专业的一些岗位需求，进一步明确了在校期间应该学习哪些大数据专业知识、应该如何学习、应该如何提升自己的实践能力。同时校企合作的企业对专业建设、人才培养、实验室及实训平台建设、师资培养、教师科研等方面达成了合作协议。

**四、应届毕业生情况**

数据科学与大数据技术2022年有首届毕业生，截止到2022年4月28日就业率为20.30%。毕业生的毕业设计选题科学、合理，能较好地与社会经济实际结合紧密，符合培养目标要求，能达到综合训练的目的，能够实现真题真做，解决社会和生产生活中的实际问题。本次做毕业设计的学生共133人，选题初审通过率为83.5%，存在问题的题目共22个，后经改题，再次复审，也已全部通过。133名学生全部按指定时间正常开题。在整个设计实施过程中，存在设计题目偏大、真实的数据集难以采集等原因，有6名学生变更了毕业设计题目，并填写了黑龙江工业学院本科生毕业设计（论文）题目变更申请表，已同步在毕业设计网站上审核通过。

**（一）专业特点及培养要求**

本专业培养具有良好的道德与修养，遵守法律法规，具有社会和环境意识，掌握数学与自然科学基础知识以及与计算系统相关的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备包括计算思维在内的科学思维能力和设计计算解决方案、实现基于计算原理的系统的能力，能清晰表达，在团队中有效发挥作用，综合素质良好，能通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的能力，了解和紧跟学科专业发展，在计算系统研究、开发、部署与应用等相关领域具有就业竞争力的高素质专门技术人才。

1.毕业生身心健康，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有责任心、社会责任感和法律意识；

2.自觉遵纪守法，热爱本专业，注重职业道德修养，具有诚信意识和团队精神及一定的审美能力；

3.通过系统学习所选课程，能深刻理解信息科学、数理统计和数据科学的基础理论，又能熟练掌握数据科学和大数据技术专业的核心知识和技术，并兼备较好的人文社会科学和管理科学素养；

4.能够将数学、信息科学、工程基础和专业知识用于解决大数据技术问题；

5.针对具体的大数据技术问题，选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，并能够理解其局限性；

6.具有数据采集、数据预处理、数据处理、数据分析、数据可视化和数据安全等方面基本能力；

7.了解数据科学和大数据技术的最新发展动态，并掌握相关文献检索方法，具有基本的专业资料分析与综合的能力，良好的文档与科学论文撰写能力，以及较强的创新意识、一定的创新创业能力和工程实践能力。

**（二）实习、社会实践和毕业设计**

学院重视学生实践能力的培养，按照人才培养方案的具体要求，切实执行教学计划，分别完成了学生的实习、社会实践和毕业设计等环节。

学生在实习期间，建立了企业导师和校内导师联合培养机制，企业导师负责学生所在岗位的具体要求，校内导师从学习、生活和专业技能运用方面给予指导，提升学生实习效果。

社会实践增强学生对实践活动的了解，锻炼学生的协调能力、沟通能力和对理论知识的综合运用能力，培养学生的专业素养；分别从社会认识与专业见习、行业认识与岗位实践、专业知识综合运用三个方面进行开展，学院为每个班级配备了指导教师，全程指导学生的社会实践过程。社会实践结束后，学生提交社会实践日志和社会实践总结，并召开社会实践答辩、总结、交流大会，由学生分享社会实践期间所取得的成果。

学院结合专业课程和综合技能的运行，设计了近百个毕业（设计）论文题目，学生可以从列举的题目中选取，也可以结合学生工作岗位，选择合适的题目，选题难度适中。严格按照学校有关规定，指定讲师以上职称且具有一定实践经验及科研能力的教师担任指导工作，每位教师指导学生人数不超过10人。目前，本届毕业设计（论文）选题和指导教师的确定工作已完成。

**（三）学生表现**

学生在校期间，除了按照教学计划进行学习外，为了适应社会发展，以培养应用型人才为目标，在学生掌握基本专业知识的基础上，不断加强学生实践能力、创新能力、团队协作能力，学院开展了竞赛和学生系列活动，全面推进学生全方位管理。学生参加“互联网+”大赛，获得金奖1次，铜奖2次；参加“蓝桥杯大赛”获得省级二等奖1人次；参加“中国大学生计算机程序设计大赛”获得国家级三等奖2人次，省级三等奖5人次；参加第二届黑龙江省大学生阿里巴巴 1688 电商商品数字化创意创业大赛一等奖6人次，二等奖6人次。组织开展“党史云端来竞赛”、“看红色电影《建党伟业》、传承薪火祭英烈”主题党日活动、“青春心向党，筑梦新征程”升旗仪式、乒乓球比赛、篮球赛、“战疫·安心·强国·筑梦”心理故事分享会、学习红船故事，弘扬红船精神、参观红色教育基地，重温入党誓词、“学党史、强信念、跟党走”党史知识考试、“温革命红色经典，共庆建党百年华诞”、“青春心向党，团课我来讲”微团课比赛、“忆党史 展未来 启征程”、“观红色故事，学百年党史”等系列主题活动，通过开展丰富多彩的学生专业竞赛和社团活动，为学生提供展现自我、培养特长的舞台；充分发挥学生综合测评的导向作用，促进学生的全面发展。

**（四）创新创业教育**

学院注重学生创新创业能力的培养，将创新创业教育类课程融入人才培养方案中，增加创新创业类选修课程，通过课程内容，促进创新创业能力的提升；同时支持和鼓励学生参加大学生创新创业实践项目的申报、互联网+大赛，通过项目和大赛引导学生树立科学的创业观、就业观、成才观，激发学生的创业热情。

**五、管理工作**

**（一）教研室建设**

本专业设有大数据教研室，配教研室主任一名。教研室根据学校、学院的总体安排，制定了教研室的专业建设规划方案，对人才培养、课程体系与学科建设、学科队伍建设、实践平台与科学研究建设、服务地方建设等方面提出了具体的规划。教研室每学期制定具体的教研室活动计划，每学期至少开展16次教研室活动，针对教学、科研和重点工作开展研讨。

**（二）学科、专业建设规划**

根据学院整体规划，制定了数据科学与大数据技术专业建设规划，对人才培养目标、课程体系、特色学科建设、师资队伍建设、实践平台、科学研究和服务地方等方面做了详细的规划和建设目标。

1.人才培养

围绕以培养面向大数据工程与信息技术行业的工程应用型人才为中心，突出“校企合作”的办学特色，强化工程应用实践，兼顾交叉学科专业基础知识，注重培养创新意识和创新实践能力，培养从事大数据项目设计开发、数据挖掘与分析、大数据综合应用的高级复合、创新型卓越人才。

2.课程体系与学科建设

要进行深入调研，了解地区对于大数据技术人才是否有一定的需求；其次，需要了解大数据技术岗位需要何种技能，把大数据技术人才需要掌握的技能弄清楚，列出岗位技能清单，将技能清单转化为课程清单，明确了大数据技术专业的人才培养定位和目标，细化了人才培养课程体系。在教学过程中，不断凝练专业特色和发展方向，本专业在数据科学与大数据研究的基础上，通过数据分析与数据挖掘，逐步开展人工智能与数据推荐等领域的研究。

3.师资队伍建设

为了适应专业建设的需要，必须实行内培外引的人才培养策略，将青年教师派驻企业学习是一种增强师资队伍实力比较快捷的方式，4年内你派出20余人次国内外高校、大数据企业进行短期进修培训和挂职锻炼，引进大数据相关专业教师4人（硕士研究生及以上，计算机、大数据等相关专业）。另外，还可以通过引进企业工程师作为学校兼职教师，充实教师队伍，4年内拟引进企业大数据工程师4人。

4.实践平台与科学研究建设

数据科学实践性极强，其工程素养需要在适当的实践平台上强化。相关院校应根据其人才培养目标，结合自身软硬件条件，建设适当的数据科学与大数据技术实践平台。通过企业引进实验实训平台，用以保障正常教学环节和教师的科学研究。

5.服务地方建设

根据鸡西地方的特色产业，结合黑龙江省对大数据人才的需求，凝练具有鸡西地方特色的大数据人才培养体系，初步定为大数据+绿色农业服务，从而实现鸡西地区对大数据人才的需求，助力鸡西地方经济的发展。

**（三）管理机构、人员及管理制度**

1.行政机构设置

电气与信息工程学院设党总支书记、院长、副书记（兼副院长）、副院长、教科研办公室、党政综合办公室、学生管理办公室，负责全学院的教学科研管理和学生工作管理。按专业分别设置了教研室。大数据教研室有配教研室主任一人，主要负责本专业的教学科研、教师队伍建设、实习基地发展和扩大等全面工作统筹。

2.教学管理和质量监督机构设置

为了确保教学质量和加强对日常教学工作的管理，电信学院成立了教学指导委员会、二级教学督导机构，建立了行政工作例会制度、评学评教制度，充分发挥教研室基层教学机构的作用，鼓励教师不定期开展相互听课环节，通过教学经验分享与交流，不断提升课堂教学效果，通过督导、管理人员、教研室主任听课、巡课等环节，使教学管理科学化、规范化、制度化。

3.科研管理和监督机构设置

按照学校的具体要求，学院成立了二级学术委员会，负责学院科研项目申报和结题的申通。在项目申报时候，由二级学术委员会负责审核项目，针对项目内容提出完善性意见，从而提高项目申报的成功率；在项目结题的时候，二级学术委员会审核项目材料，对结题材料进行评价；二级学术委员会还负责组织学术交流活动，对本专业科研提出建议，确定学术方向，推动数据科学与大数据技术专业科研工作发展，以科研促进教学工作，提升教学及人才培养质量。

4.学生管理制度

以树立良好学风、培养健康向上的人格为目标，本着务求实效的原则，严抓落实，严格管理，按照学校学生管理制度汇编要求，严格规范管理，以考风促学风建设，努力营造良好的学习氛围。建立健全辅导员管理制度，规范学生管理流程，使学生教育管理始终保持良好状态。

**六、结论**

根据《中华人民共和国学位条例》精神，按照黑龙江省学位委员会关于《黑龙江省新增学士学位授权专业应具备的基本条件》的具体要求，黑龙江工业学院电气与信息工程学院对数据科学与大数据技术专业进行了全面评估，认为数据科学与大数据技术专业师资队伍、教学工作、教学、科研条件、应届毕业生情况、管理工作等五项指标均达到了黑龙江省新增学士学位授权专业应具备的基本条件。

**七、致谢**

通过以上自评，本专业达到了授予学士学位专业的基础条件，同时，我们要以评审为契机，进一步提高本专业办学水平，把数据科学与大数据技术专业办得更好。

谢谢各位专家领导！